

Dječji vrtić Mali princ

Uz pjacu 17

21420 Bol



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „MALI PRINC“

Za pedagošku godinu 2021./2022.

Bol, rujan 2021.

KLASA: 601-02/21-01/10

URBROJ: 2104/22-21-02/1

Kurikulum dječjeg vrtića Mali princ za pedagošku godinu 2021/22. utvrđen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 25.08.2021.

Upravno vijeće dječjeg vrtića Mali princ na sjednici održanoj dana 20.09.2021. usvojilo je Kurikulum dječjeg vrtića Mali princ.

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Svjetlana Baković

RAVNATELJICA

Frančeska Tomaš

UVOD

O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, naglasak se stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta-temelji se na dobrom razumijevanju djeteta-njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum vrtića "Mali princ" otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerenjena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“- nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji. Vizija dječjeg vrtića "Mali princ" je bogatstvo programa i materijalnog okruženja koji promoviraju razvoj potencijala svakog djeteta. Misija našeg vrtića je kreiranje primjerenog prostorno materijalnog okruženja koje omogućuje razvoj kompetentnog i sretnog djeteta.

NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

Za dijete

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba
(tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
(sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba i predodžba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje :

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje :

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost

- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Temeljna znanja : usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te svijetom koji živi i koji ga okružuje . Očekuje se da dijete izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, da mu se osigura kvalitetna prilagodba u trenutačnom okruženju te ga se kvalitetno osposobi za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene, preuzimanje inicijative, (samo)organizacije, vlastitih aktivnosti i vještina vođenja, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način, sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba), razumijevanje i poštivanje raznolikosti među ljudima, sposobnost zajedničkog (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima), sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom), etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima, sposobnost (samo)poticajna na djelovanje, (samo)organizacija i (samo)vođenja aktivnosti, samostalnost u obavljanu aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost), stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost), sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća, inicijativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva . Vrijednost i se temelje i proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske za europski suživot koji omogućuje napredak i održivi razvoj . Posebna se pozornost pridaje osmišljavanu aktivnosti namijenjenih angažiranju različitih (višestrukih) inteligencija i razvoju kompetencija i sposobnost djece, poput :

- Sposobnosti učenja (učiti kako učiti)

- Komunikacija na materinjem jeziku
- Komunikacija na stranom jeziku
- Socijalna i građanska kompetencija
- Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Inicijativnost i poduzetništvo
- Kulturna svijest i istraživanje
- Motorička kompetencija

Oblikovanje kurikuluma temeljimo na pažljivom promatranju i slušanju djece i na dokumentiranju njihovih aktivnosti .

SVRHA I VAŽNOST DJEČJEG VRTIĆA MALI PRINC

Temeljna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove sposobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskog života . Svrha odgojno-obrazovnog rada je osigurati takve uvijete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravanju jednake mogućnosti svojoj djeci. U vrtiću će se stvarati materijalni i kadrovski uvjeti te socijalno i poticajno prostorno materijalno okruženje za stjecanje bogatih iskustava za kvalitetan život djeteta.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvaranjem u svijet i odnos s drugima. Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnost za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti . Za uspješan razvoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću . U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti . U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima . U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za **aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja**. Vrtić predstavljaju zaposlenici koji sa svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svojoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost

svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju **kulture dijaloga** usmjerenog na dobrobit djeteta te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece . Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj . Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj . Naša vizija ovog Kurikuluma teži osiguranju uvjeta potrebnih za cjelovit razvoj svakog djeteta . Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.) te njihove individualne potencijale , a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija : znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini i dr. Pritom je **igra osnovni model učenja** i cjelovitog razvoja djeteta . To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja , autonomije i odgovornosti . Pritom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje . Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece je kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja . **Stimulirajuće okruženje** je ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje. U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije. Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, kreirajući prostorno-materijalni, socijalni i vremenski kontekst, primjenjujući suvremene spoznaje psihologije ranog razvoja.

Strategije podrške kroz :

Prostorno-materijalni kontekst koji kao cilj ima podržavanje djetetova učenja i razvoja , što znači dobru pedagošku osmišljenost s visokim obrazovnim potencijalom. Cjelokupni prostor soba dnevnih boravaka i pred prostora treba biti strukturiran tako da poziva djecu na igru i aktivnosti u osmišljenim centrima za igru. Materijali unutar jednog centra trebaju podupirati različite razine kompetencije djece kako bi svako dijete osjetilo uspjeh i izazov za daljnje istraživanje i učenje. Stručni djelatnici svakodnevno prate djetetove akcije i sukladno njima pripremaju nove materijale ili dograđuju, prestrukturiraju već postojeće . Stručni djelatnici će **kroz zajedničko istraživanje, dokumentiranje i refleksije kontinuirano revidirati razinu kvalitete istog.**

Socijalni kontekst podrazumijeva kvalitetnu komunikaciju i suradničko učenje djece i odraslih. U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već ne direktivni. U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelji razvijaju i njeguju empatijom vođenu komunikaciju s djetetom. Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu. S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, dogovara jasna pravila, djetetu daje verbalnim i neverbalnim putem jasne povratne informacije. Shvaćanje djeteta kao subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja podrazumijeva mogućnost djetetova aktivnog sudjelovanja u promišljanju, ostvarivanju i evaluaciji kurikuluma. U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa uzimat će se u obzir inicijativa djece i osnaživati samo organizacijski potencijal njihovih aktivnosti. Takvo shvaćanje djeteta podrazumijeva uspostavljanje **ravnopravne i recipročne komunikacije djece i odraslih**. Poseban naglasak u razvoju sagledavanja razine kvalitete naše komunikacije s djetetom Vrtić stavlja na tri kategorije djelovanja stručnih djelatnika i to: **senzitivnost** (*osjetljivost odgojitelja na potrebe djece*), **autonomija** (*ohrabrivanje djece na donošenje odluka i iskušavanja posljedica vlastitih izbora*), i **stimulacija** (*poštivanja interesa djece i poticanje daljnjeg razvoja njihovih aktivnosti*).

Osmišljavanje sadržaja učenja u oblikovanju kurikuluma temelji se na **razumijevanju** djece i poštovanju njihove perspektive (mišljenja, načina razumijevanja i dr.). Omogućavanje izbora različitih sadržaja te odabir druge djece i odraslih pri oblikovanju vlastitih aktivnosti potiče razvoj djetetove autonomije, kao i razvoj njegova identiteta, samopoštovanja, samopouzdanja i samoostvarenja. **Stručni djelatnici svojim djelovanjem u praksi** promoviraju poznavanje i razumijevanje djeteta i istim utječu na roditelje i njihovo razumijevanje djeteta i njegovih potreba. **Projektni način rada kao oblik** prirodnog integriranog učenja djece rukovodi se interesom djece te je uloga odgojitelja **osigurati različite resurse** koji potiču istraživanje, razmišljanje te rasprave djece međusobno i odraslih. Važno je da odgojitelj koristi raznovrsne oblike dokumentiranja u cilju boljeg razumijevanja djeteta, njegove prirode učenja i podržavanja njegove inicijative i autonomije učenja.

Vremenski kontekst prepoznatljiv je po fleksibilnoj organizaciji što podrazumijeva usklađivanje djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću. U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i nepristranosti.

NAČELA KURIKULUMA VRTIĆA MALI PRINC

Načela dječjeg vrtića Mali princ čine vrijednosna uporišta svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma . Načela su navedena prema načelima Nacionalnog kurikuluma te ih slijedimo prema razini kvalitete koju ustanova ima i cilju kojem teži.

1. Fleksibilnost odgojno obrazovnog procesa

Svaki pojedinac ima pravo na svoj individualni razvojni put što znači mogućnost prilagođavanja potrebama i interesima pojedinaca . Uvažavajući ovo načelo osigurava se poštovanje prava svakog pojedinca na zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja. Težeći tom cilju posebno se naglašava fleksibilnost stručnih djelatnika u **pristupu** djetetu i podržavanju **inicijative i autonomije** svakog djeteta . Fleksibilnost treba biti vidljiva u pripremi i **provođenju aktivnosti** s djecom kako bi svako dijete moglo zadovoljiti svoje razvojne potrebe, sukladno svom interesu i razvojnim mogućnostima . Visoku razinu fleksibilnosti potrebno je ostvariti i u **vremenskoj dimenziji** organizacije procesa djetetovih primarnih i razvojnih potreba .

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji su partneri stručnim djelatnicima u stvaranju cjelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci. Njihovo sudjelovanje u procesu značajno pridonosi kvaliteti istog, stoga je važno kontinuirano djelovanje svih djelatnika na njegovanju prihvaćanja, uvažavanja i dobrodošlice, primjenjujući podržavajući komunikaciju. Vrtić će kontinuirano raditi na jačanju roditeljskih kompetencija pružajući različite prilike za učenje i razvoj kroz:

- Individualne razgovore s roditeljima (*u posebno organiziranim uvjetima mirne i opuštene atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditeljima i stručnom djelatniku prihvatljivo*)
- Raznovrsne oblike roditeljskih sastanaka (*iskustvene radionice, komunikacijski sastanci, interaktivna predavanja, prikazi iz prakse kao video i foto zapise*) u cilju

promicanja suvremenih spoznaja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, postignuća u praksi i suradničkog učenje djece i odraslih.

- Uključivanje roditelja u proces (*kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti...*) u cilju jačanja roditeljskih kompetencija, djetetova učenja i razvoja i razvoja vrtića. Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu i upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga.

Vrtić će u svim prilikama poticati senzibilitet lokalne zajednice za potrebe djece i roditelja i svojim djelovanjem važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja.

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Sljedeći Nacionalni kurikulum Vrtić će raditi na jačanju svih parametra koji pridonose kontinuitetu u odgoju i obrazovanju:

- Unaprjeđivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućava svim djelatnicima u ustanovi za rani i predškolski odgoj višu razinu svoje osobine i profesionalne kompetencije (**cijelo životno učenje**). Osiguravanje raznovrsnih oblika stručnog usavršavanja u ustanovi, posebice kroz aktivno sudjelovanje svih stručnih djelatnika u **istraživanju i raspravi o vlastitoj praksi**. Poticanje na usavršavanje, razmjenu iskustava izvan ustanove, osobito u organizaciji MZOŠ i AZOO.
- Suradnja vrtića i škole – podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika, koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, ponajprije skrbeći o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima, u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanju djece.

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Kontinuiran istraživanjem vlastite prakse svi stručni suradnici vrtića jačaju svoje profesionalne kompetencije. Svojim istraživanjem svaki stručni djelatnik pridonosi osobnom razvoju i razvoju vrtića. Kontinuitet suradničkog učenja kroz zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikaze prakse i analize reflektira se na kvalitetu procesa i učenja djece.

Ciljevi zajedničkog istraživanja su stvaranje optimalnih uvjeta za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje i **postizanje više razine profesionalnih kompetencija djelatnika**. Za kvalitetnu realizaciju navedenih ciljeva važno je zajedničko istraživanje prakse, refleksije, radionice, interaktivna predavanja, iskustvene radionice, prikazi iskustava s raznovrsnih edukacija i seminara, odgojiteljska vijeća.

VRTIČKI KURIKULUM PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROGRAMIMA

Redoviti programi

U našem se vrtiću provode redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njegovim mogućnostima.

• Ciljevi redovitih programa

- Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta;
- Cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
- Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada;
- Stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
- Izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo;
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete;
- U realizaciju programa uključujući roditelje kao aktivne sudionike.

• Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne programe koji počinju s radom u 6:00 sati i traju do 16:00 . Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine i vrtičke skupine.

- Nazivi programa, specifičnosti, nositelji;

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
RIBICE	12	od 1. godine do 3.	Stanka Mošić, Meri Ivelić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : - otkrivanje svijeta ko sebe kroz sva osjetila - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa		POJAČANI RAD NA: - razvoju socijalnih vještina - poticanju razvoja neovisnosti i samostalnosti - praktičnom razumijevanju okruženja u kojem dijete živi	

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
ŠKOLJKICE	12	od 1. godine do 3.	Jelena Kalpić, Katica Fistanić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : - otkrivanje svijeta ko sebe kroz sva osjetila - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa		POJAČANI RAD NA: - razvoju socijalnih vještina - poticanju razvoja neovisnosti i samostalnosti - praktičnom razumijevanju okruženja u kojem dijete živi	

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
JEŽIĆI	20	od 3. godine do polaska u školu	Frančeska Tomaš, Ivana Balent Irena Navijalić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : - poticanje govornog izražavanja kroz scensko-dramski izričaj - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa - aktivno sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima istraživanja i stvaranja - djeca u godini pred polazak u školu uključena u aktivnosti izvan vrtića - sportska škola (nogomet) - balet		POJAČANI RAD NA: - multisenzoričkim aktivnostima - poticanju socijalne kompetencije - životno-praktično te kulturno-higijenske aktivnosti - provedbi programa predškole - poticanju razvoja samostalnosti - poticanju govornog izražavanja - razvoj matematičkih i predčitalačkih kompetencija - razvoj socijalnih dobrobiti kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom	

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
DUPIN	16	od 3. godine do polaska u	Ivanka Čolić, Katja Dešković

SPECIFIČNOSTI SKUPINE : <ul style="list-style-type: none"> - poticanje govornog izražavanja kroz scensko-dramski sadržaj - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa - aktivno sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima istraživanja i stvaranja - djeca u godini pred polazak u školu uključena u aktivnosti izvan vrtića - sportska škola (nogomet) - balet 	POJAČANI RAD NA: <ul style="list-style-type: none"> - multisenzoričkim aktivnostima - poticanju socijalne kompetencije - životno-praktično te kulturno-higijenske aktivnosti - provedbi programa predškole - poticanju razvoja samostalnosti - poticanju govornog izražavanja - razvoj matematičkih i predčitalačkih kompetencija - razvoj socijalnih dobrobiti kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom
---	--

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
ZVJEZDICE	18	od 4. godine do polaska u školu	Sandra Lovrić, Karmen Kličinović Šantić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : <ul style="list-style-type: none"> - poticanje govornog izražavanja kroz scensko-dramski sadržaj - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa - aktivno sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima istraživanja i stvaranja - djeca u godini pred polazak u školu uključena u aktivnosti izvan vrtića - sportska škola (nogomet) - balet 	POJAČANI RAD NA: <ul style="list-style-type: none"> - multisenzoričkim aktivnostima - poticanju socijalne kompetencije - životno-praktično te kulturno-higijenske aktivnosti - provedbi programa predškole - poticanju razvoja samostalnosti - poticanju govornog izražavanja - razvoj matematičkih i predčitalačkih kompetencija - razvoj socijalnih dobrobiti kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom 		

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICA
MORSKI KONJIĆ	16	od 3. godine do polaska u školu	Breza Marinković
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : <ul style="list-style-type: none"> - poticanje govornog izražavanja kroz scensko-dramski sadržaj - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa - aktivno sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima istraživanja i stvaranja - djeca u godini pred polazak u školu uključena u aktivnosti izvan vrtića: - sportska škola (nogomet) 	POJAČANI RAD NA: <ul style="list-style-type: none"> - multisenzoričkim aktivnostima - poticanju socijalne kompetencije - životno-praktično te kulturno-higijenske aktivnosti - provedbi programa predškole - poticanju razvoja samostalnosti - poticanju govornog izražavanja - razvoj matematičkih i predčitalačkih 		

- balet	kompetencija - razvoj socijalnih dobrobiti kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom
---------	---

SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teži osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, te radionice s roditeljima.

Način realizacije: Radionice su u popodnevnim satima, a teme radionica su:

1. Dani kruha
2. Božićne radionice
3. Zajednička radionica za izradu kostima za Dane maskenbala
4. Uskrsne radionice

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i roditelja. Na radionicama se razmjenjuju ideje, upoznaje bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom omogućiti učenje stranog jezika;
2. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;

3. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata; Dani očeva i Majčin dan).

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izvještaji, dječji radovi).

Rad s predškolicima :

- pojačani rad s predškolicima u svim redovnim skupinama
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, psihologa, i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i pedagogom poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti.

Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.

MJESEC	OBILJEŽAVANJE
Rujan	Pozdrav jeseni
Listopad	Dani kruha Posjete različitim ustanovama Dan pješačenja
Studeni	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Prosinac	Sv. Nikola Božić
Siječanj/ Veljača	Maškare Valentinovo
Ožujak/ Travanj	Uskrs Dan planeta Zemlje
Svibanj/ Lipanj	Majčin dan Završna priredba
Srpanj/Kolovoz	Dugo toplo ljeto-igre na zraku-pijesak, voda

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.