

Dječji vrtić Mali princ

Uz pjacu 17

21000-Bol



KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA „MALI PRINC“

Za pedagošku godinu 2020./2021.

Bol, rujan 2020.

Kurikulum dječjeg vrtića Mali princ za pedagošku godinu 2020/21. utvrđen je na sjednici Odgojiteljskog vijeća dana 25.08.2020.

Upravno vijeće dječjeg vrtića Mali princ na sjednici održanoj dana 31.08.2020. usvojilo je Kurikulum dječjeg vrtića Mali princ.

KLASA :601-01/97-01

URBROJ :2140/02-97-01

PREDSJEDNICA UPRAVNOG VIJEĆA

Svjetlana Baković

RAVNATELJICA

Frančeska Tomaš

UVOD

O kurikulumu

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, naglasak se stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta-temelji se na dobrom razumijevanju djeteta-njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i drugih potencijala. Kurikulum vrtića "Mali princ" otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerenjena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta te na poštivanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit. Zadatak vrtića je poticati procese osposobljavanja djece za snalaženje u sadašnjosti i u budućnosti. Zato veću vrijednost imaju ona odgojno-obrazovna djelovanja koja djeci omogućavaju „učenje učenja“- nego učenje određenih sadržaja. Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći, surađujući s drugima. Konstruiranje znanja je socijalni proces. Najbolje je kad sudioničko i posvećeno konstrukciji značenja umjesto suhoparnoj reprodukciji. Vizija dječjeg vrtića "Mali princ" je bogatstvo programa i materijalnog okruženja koji promoviraju razvoj potencijala svakog djeteta. Misija našeg vrtića je kreiranje primjerenog prostorno materijalnog okruženja koje omogućuje razvoj kompetentnog i sretnog djeteta.

NAŠA VIZIJA KURIKULUMA VRTIĆA

Za dijete

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba
(tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima
(sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija
- samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja)
- usvajanje i praktična uporaba i predodžba kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore
- stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema)
- osiguravanje kvalitetne prilagodbe trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice polazak u školu) – mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

Za roditelje :

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja

Za prostorno, materijalno i vremensko okruženje :

- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

Za ozračje:

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

Za stručni tim i odgojitelje:

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

Za ostale zaposlenike:

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića.

PODRUČJA KOMPETENCIJSKIH DIMENZIJA

Temeljna znanja : usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te svijetom koji živi i koji ga okružuje . Očekuje se da dijete izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, da mu se osigura kvalitetna prilagodba u trenutačnom okruženju te ga se kvalitetno osposobi za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema, sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja, sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene, preuzimanje inicijative, (samo)organizacije, vlastitih aktivnosti i vještina vođenja, sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način, sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba), razumijevanje i poštivanje raznolikosti među ljudima, sposobnost zajedničkog (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima), sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom), etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima, sposobnost (samo)poticajna na djelovanje, (samo)organizacija i (samo)vođenja aktivnosti, samostalnost u obavljanu aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja), mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost), stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost), sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitog rada i postignuća, inicijativnost i poduzetničke sposobnosti.

Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva . Vrijednost i se temelje i proizlaze iz opredijeljenosti hrvatske obrazovne politike za cjeloviti osobni razvoj djeteta, za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine Republike Hrvatske za europski suživot koji omogućuje napredak i održivi razvoj . Posebna se pozornost pridaje osmišljavanu aktivnosti namijenjenih angažiranju različitih (višestrukih) inteligencija i razvoju kompetencija i sposobnost djece, poput :

- Sposobnosti učenja (učiti kako učiti)
- Komunikacija na materinjem jeziku
- Komunikacija na stranom jeziku
- Socijalna i građanska kompetencija
- Matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju
- Digitalna kompetencija
- Inicijativnost i poduzetništvo
- Kulturna svijest i istraživanje
- Motorička kompetencija

Oblikovanje kurikuluma temeljimo na pažljivom promatranju i slušanju djece i na dokumentiranju njihovih aktivnosti .

SVRHA I VAŽNOST DJEČJEG VRTIĆA MALI PRINC

Temeljna uloga ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja u vrtiću odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove sposobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno kvaliteti njegova obiteljskog života . Svrha odgojno-obrazovnog rada je osigurati takve uvijete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakog djeteta te osiguravanju jednake mogućnosti svojoj djeci. U vrtiću će se stvarati materijalni i kadrovski uvjeti te socijalno i poticajno prostorno materijalno okruženje za stjecanje bogatih iskustava za kvalitetan život djeteta.

Djetetov razvoj počinje upoznavanjem samog sebe i otvaranjem u svijet i odnos s drugima . Svojim ćemo radom brinuti da osiguramo izazove koji će omogućiti raznolikost iskustava kojima će djeca uz vlastitu aktivnost stjecati znanja i iskustva o svijetu što ih okružuje, a istovremeno razvijati sposobnost za razvoj uma i mašte, prosuđivanje i osjećaj odgovornosti . Za uspješan razvoj djeteta značajan je odnos obitelji i ustanove, obitelj i vrtić u utjecaju na dijete međusobno se povezuju i isprepliću . U tom odnosu važna je podjela odgovornosti i različitih nadležnosti . U našem vrtiću posebno mjesto u radu zauzima građenje profesionalnih, suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima . U tom kontekstu osobit trud ulaže se u stvaranje osobno i socijalno potkrepljujućih situacija za **aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju odgojitelja i roditelja**. Vrtić predstavljaju zaposlenici koji sa svojim znanjem, kompetencijama, vrijednostima i kulturom življenja

omogućuju kvalitetu življenja u vrtiću svojoj djeci i ujedno razvijaju identitet i posebnost svakog pojedinca. Život i rad u vrtiću temelji se na međusobnoj odgovornosti i razvijanju **kulture dijaloga** usmjerenog na dobrobit djeteta te kvalitetno reagiranje i konstruktivno rješavanje problema vezanih uz odgoj i razvoj djece . Ovdje smo zbog djece i za djecu kojoj želimo omogućiti sigurno i poticajno okruženje za rast i razvoj . Roditelje ćemo dosljedno i korektno izvješćivati o razvoju njihovog djeteta, a skrbit ćemo i za vlastiti stručni i profesionalni razvoj . Naša vizija ovog Kurikuluma teži osiguranju uvjeta potrebnih za cjelovit razvoj svakog djeteta . Odgojno-obrazovne ishode donose odgojitelji i stručni suradnici poznavajući potrebe djece (tjelesne, emocionalne, spoznajne, socijalne, komunikacijske i sl.) te njihove individualne potencijale , a odnose se na razvoj temeljnih kompetencija : znanja, vještina, stavova, kreativnosti, inovativnosti, kritičkog mišljenja, inicijativnosti, estetskog vrednovanja, odgovornosti, odnosa prema sebi, drugima i okolini i dr. Pritom je **igra osnovni model učenja** i cjelovitog razvoja djeteta . To se postiže otvorenim didaktičko-metodičkim sustavom koji djeci i djelatnicima u odgoju i obrazovanju omogućuje slobodu u izboru sadržaja, metoda i oblika rada što je preduvjet razvoja kreativnog mišljenja , autonomije i odgovornosti . Pritom je zadaća odraslih pružati odgovarajuće poticaje i inicijativu za suradničko učenje . Način na koji potičemo aktivno i suradničko učenje djece je kontinuirano stvaranje primjerenog okruženja . **Stimulirajuće okruženje** je ono u kojem prevladavaju pozitivne društvene interakcije i međusobno povjerenje . U takvom okruženju djeca razvijaju socijalne vještine i kompetencije . Odgojitelji podržavaju suradničko učenje djece kroz posebne strategije podrške, kreirajući prostorno-materijalni, socijalni i vremenski kontekst, primjenjujući suvremene spoznaje psihologije ranog razvoja .

Strategije podrške kroz :

Prostorno-materijalni kontekst koji kao cilj ima podržavanje djetetova učenja i razvoja , što znači dobru pedagošku osmišljenost s visokim obrazovnim potencijalom . Cjelokupni prostor soba dnevnih boravaka i pred prostora treba biti strukturiran tako da poziva djecu na igru i aktivnosti u osmišljenim centrima za igru . Materijali unutar jednog centra trebaju podupirati različite razine kompetencije djece kako bi svako dijete osjetilo uspjeh i izazov za daljnje istraživanje i učenje . Stručni djelatnici svakodnevno prate djetetove akcije i sukladno njima pripremaju nove materijale ili dograđuju, prestrukturiraju već postojeće . Stručni djelatnici će **kroz zajedničko istraživanje, dokumentiranje i refleksije kontinuirano revidirati razinu kvalitete istog .**

Socijalni kontekst podrazumijeva kvalitetnu komunikaciju i suradničko učenje djece i odraslih . U interakciji s djetetom odgojitelj njeguje stav koji neće biti poučavateljski, već ne direktivni . U svrhu poticanja socio-emocionalnog razvoja temelja razvoja kompetentnog djeteta, odgojitelji razvijaju i njeguju empatijom vođenu komunikaciju s djetetom . Na taj način slijedi djetetove individualne potrebe i inicijativu . S obzirom na važnost razvoja sposobnosti samoregulacije ponašanja, odgojitelj usmjerava i prema potrebi modificira ponašanje djeteta, na način da djetetu daje jasne upute, objašnjava posljedice pojedinog ponašanja, dogovara jasna pravila, djetetu daje verbalnim i neverbalnim putem jasne povratne informacije . Shvaćanje djeteta kao subjekta vlastitog odgoja i obrazovanja podrazumijeva mogućnost djetetova aktivnog sudjelovanja u promišljanju, ostvarivanju i evaluaciji kurikuluma . U oblikovanju odgojno-obrazovnog procesa uzimat će se u obzir inicijativa djece i osnaživati samo organizacijski potencijal njihovih aktivnosti . Takvo shvaćanje djeteta podrazumijeva uspostavljanje **ravnopravne i recipročne komunikacije djece i odraslih** . Poseban naglasak u razvoju sagledavanja razine kvalitete naše komunikacije s djetetom Vrtić stavlja na tri kategorije djelovanja stručnih djelatnika i to : **senzitivnost** (*osjetljivost odgojitelja na potrebe djece*), **autonomija** (*ohrabrivanje djece na donošenje odluka i iskušavanja posljedica vlastitih izbora*), i **stimulacija** (*poštivanja interesa djece i poticanje daljnjeg razvoja njihovih aktivnosti*).

Osmišljavanje sadržaja učenja u oblikovanju kurikuluma temelji se na **razumijevanju** djece i poštovanju njihove perspektive (mišljenja, načina razumijevanja i dr.) . Omogućavanje izbora različitih sadržaja te odabir druge djece i odraslih pri oblikovanju vlastitih aktivnosti potiče razvoj djetetove autonomije, kao i razvoj njegova identiteta, samopoštovanja, samopouzdanja i samoostvarenja . **Stručni djelatnici svojim djelovanjem u praksi** promoviraju poznavanje i razumijevanje djeteta i istim utječu na roditelje i njihovo razumijevanje djeteta i njegovih potreba . **Projektan način rada kao oblik** prirodnog integriranog učenja djece rukovodi se interesom djece te je uloga odgojitelja **osigurati različite resurse** koji potiču istraživanje, razmišljanje te rasprave djece međusobno i odraslih . Važno je da odgojitelj koristi raznovrsne oblike dokumentiranja u cilju boljeg razumijevanja djeteta, njegove prirode učenja i podržavanja njegove inicijative i autonomije učenja .

Vremenski kontekst prepoznatljiv je po fleksibilnoj organizaciji što podrazumijeva usklađivanje djetetovih potreba, interesa, njegovog biološkog ritma i rutine koju zahtjeva organizacija rada u vrtiću . U promišljanju vremenskog konteksta osnovno je načelo da svaki trenutak življenja djeteta u vrtiću ima jednaku važnost i jednak odgojno-obrazovni potencijal .

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića . Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice . U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma i nepristranosti .

NAČELA KURIKULUMA VRTIĆA MALI PRINC

Načela dječjeg vrtića Mali princ čine vrijednosna uporišta svih sastavnica kurikuluma i partnersko djelovanje sudionika u izradi i primjeni kurikuluma . Načela su navedena prema načelima Nacionalnog kurikuluma te ih slijedimo prema razini kvalitete koju ustanova ima i cilju kojem teži.

1.Fleksibilnost odgojno obrazovnog procesa

Svaki pojedinac ima pravo na svoj individualni razvojni put što znači mogućnost prilagođavanja potrebama i interesima pojedinaca . Uvažavajući ovo načelo osigurava se poštovanje prava svakog pojedinca na zadovoljavanje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja. Težeći tom cilju posebno se naglašava fleksibilnost stručnih djelatnika u **pristupu** djetetu i podržavanju **inicijative i autonomije** svakog djeteta . Fleksibilnost treba biti vidljiva u pripremi i **provođenju aktivnosti** s djecom kako bi svako dijete moglo zadovoljiti svoje razvojne potrebe, sukladno svom interesu i razvojnim mogućnostima . Visoku razinu fleksibilnosti potrebno je ostvariti i u **vremenskoj dimenziji** organizacije procesa djetetovih primarnih i razvojnih potreba .

2. Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom

Roditelji su partneri stručnim djelatnicima u stvaranju cjelovitog razumijevanja i znanja odraslih o djeci . Njihovo sudjelovanje u procesu značajno pridonosi kvaliteti istog, stoga je važno kontinuirano djelovanje svih djelatnika na njegovanju prihvaćanja, uvažavanja i dobrodošlice, primjenjujući podržavajući komunikaciju . Vrtić će kontinuirano raditi na jačanju roditeljskih kompetencija pružajući različite prilike za učenje i razvoj kroz :

- Individualne razgovore s roditeljima (*u posebno organiziranim uvjetima mirne i opuštene atmosfere, izvan neposrednog rada i u vrijeme koje je roditeljima i stručnom djelatniku prihvatljivo*)
- Raznovrsne oblike roditeljskih sastanaka (*iskustvene radionice, komunikacijski sastanci, interaktivna predavanja, prikazi iz prakse kao video i foto zapise*) u cilju

promicanja suvremenih spoznaja ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja, postignuća u praksi i suradničkog učenje djece i odraslih .

- Uključivanje roditelja u proces (*kao pomagača, suigrača, organizatora aktivnosti...*)u cilju jačanja roditeljskih kompetencija , djetetova učenja i razvoja i razvoja vrtića . Kvalitetan partnerski odnos odgojitelja i roditelja tj. skrbnika djece ostvaruje se u uvjetima u kojima je roditeljima tj. skrbnicima djece omogućeno provođenje vremena sa svojom djecom u odgojnim skupinama, praćenje i aktivno sudjelovanje u neposrednom odgojno-obrazovnom procesu i upoznavanje vlastite djece u drukčijem kontekstu od obiteljskoga .

Vrtić će u svim prilikama poticati senzibilitet lokalne zajednice za potrebe djece i roditelja i svojim djelovanjem važnost zajedništva i suradnje u poticanju djetetova razvoja .

3. Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju

Sljedeći Nacionalni kurikulum Vrtić će raditi na jačanju svih parametra koji pridonose kontinuitetu u odgoju i obrazovanju:

- Unaprjeđivanje uvjeta za kvalitetan odgojno-obrazovni kontinuitet koji omogućava svim djelatnicima u ustanovi za rani i predškolski odgoj višu razinu svoje osobine i profesionalne kompetencije (**cijelo životno učenje**). Osiguravanje raznovrsnih oblika stručnog usavršavanja u ustanovi, posebice kroz aktivno sudjelovanje svih stručnih djelatnika u **istraživanju i raspravi o vlastitoj praksi**. Poticanje na usavršavanje, razmjenu iskustava izvan ustanove, osobito u organizaciji MZOŠ i AZOO .
- Suradnja vrtića i škole – podrazumijeva zajedničko djelovanje svih sudionika, koje je usmjereno na dijete i njegovu dobrobit, ponajprije skrbeći o psihofizičkim osobinama djece, njihovim potrebama i mogućnostima , u cilju cjelovitog razvoja, odgoja i obrazovanju djece .

4. Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse

Kontinuiran istraživanjem vlastite prakse svi stručni suradnici vrtića jačaju svoje profesionalne kompetencije . Svojim istraživanjem svaki stručni djelatnik pridonosi osobnom razvoju i razvoju Vrtića . Kontinuitet suradničkog učenja kroz zajedničke rasprave, razmjene iskustava, prikaze prakse i analize reflektira se na kvalitetu procesa i učenja djece .

Ciljevi zajedničkog istraživanja su stvaranje optimalnih uvjeta za djetetov razvoj u okruženju koje ima obrazovni potencijal i potiče suradničko ozračje i **postizanje više razine profesionalnih kompetencija djelatnika** . Za kvalitetnu realizaciju navedenih ciljeva važno je zajedničko istraživanje prakse, refleksije, radionice, interaktivna predavanja, iskustvene radionice, prikazi iskustava s raznovrsnih edukacija i seminara, odgojiteljska vijeća .

VRTIČKI KURIKULUM PO ODGOJNO-OBRAZOVNIM PROGRAMIMA

Redoviti programi

U našem se vrtiću provode redoviti programi njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece predškolske dobi koji su prilagođeni razvojnim potrebama djece, te njegovim mogućnostima .

• Ciljevi redovitih programa

- Zadovoljavanje djetetovih osnovnih potreba te poštivanje individualnih razlika u brzini razvoja i stilu učenja djeteta ;
- Cjelovit razvoj svih djetetovih sposobnosti i potencijala;
- Oblikovanje djetetove osobnosti u smislu jačanja pozitivne slike o sebi, uočavanja i prihvaćanja međusobnih različitosti te usvajanja osnovnih moralnih vrednota kulture i tradicije kojoj dijete pripada ;
- Stjecanje socijalnih vještina, te znanja i vještina potrebnih za djetetov daljnji razvoj;
- Izgrađivanje stavova i sustava vrijednosti koji promiču i štite ljudsko dostojanstvo ;
- Stvaranje optimalnih uvjeta za razvoj djeteta stvaranjem razvojno-poticajne sredine koja uključuje materijalne i socijalne uvjete ;
- U realizaciju programa uključujući roditelje kao aktivne sudionike .

• Namjena programa

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od jedne godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne programe koji počinju s radom u 6:00 sati i traju do 16:00 . Skupine dijelimo prema kronološkoj dobi djeteta u jasličke skupine i vrtićke skupine.

- Nazivi programa, specifičnosti, nositelji;

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
RIBICE	13	1.i 2. godina	Stanka Mošić, Meri Ivelić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : - otkrivanje svijeta ko sebe kroz sva osjetila - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa		POJAČANI RAD NA: - razvoju socijalnih vještina - poticanju razvoja neovisnosti i samostalnosti - praktičnom razumijevanju okruženja u kojem dijete živi	

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
ŠKOLJKICE	13	2. godina	Jelena Kalpić, Katica Fistanić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : - otkrivanje svijeta ko sebe kroz sva osjetila - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa		POJAČANI RAD NA: - razvoju socijalnih vještina - poticanju razvoja neovisnosti i samostalnosti - praktičnom razumijevanju okruženja u kojem dijete živi	

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
JEŽIĆI	22	3.i 4 godina	Frančeska Tomaš, Ivana Balent
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : - poticanje govornog izražavanja kroz scensko-dramski izričaj		POJAČANI RAD NA: - multisenzoričkim aktivnostima - poticanju socijalne kompetencije - životno-praktično te kulturno-higijenske aktivnosti	

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
DUPIN	23	4.i 5. godina	Ivanka Čolić, Katja Dešković, Marijana Zelić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE : - otkrivanje i podržavanje potreba i interesa - poticanje govornog izražavanja kroz scensko-dramski izričaj - aktivno sudjelovanje u raznovrsnim aktivnostima istraživanja i stvaranja		POJAČANI RAD NA: - istraživanja svijeta koji nas okružuje - istraživanje različitih likovnih materijala i tehnika - Životno-praktično te kulturno-higijenske aktivnosti - multisenzoričkim aktivnostima - poticanju socijalne kompetencije	

--	--

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICE
ZVJEZDICE	23	5.i.6 .godina	Sandra Lovrić, Karmen Kličinović Šantić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE :		POJAČANI RAD NA:	
<ul style="list-style-type: none"> - djeca u godini pred polazak u školu uključena u aktivnosti izvan vrtića: - program ranog učenja engleskog jezika - sportska škola - škola plivanja ljeti - balet - karate - zbor 		<ul style="list-style-type: none"> - provedbi programa predškole - poticanju razvoja samostalnosti - poticanju govornog izražavanja - razvoj matematičkih i predčitalačkih kompetencija - razvoj socijalnih dobrobiti kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom 	

SKUPINA	BROJ DJECE U SKUPINI	DOBI DJECE U SKUPINI	ODGOJITELJICA
MORSKI KONJIĆ	22	5., 6., 7. godina	Breza Marinković Irena Navijalić
SPECIFIČNOSTI SKUPINE :		POJAČANI RAD NA:	
<ul style="list-style-type: none"> - djeca u godini pred polazak u školu uključena u aktivnosti izvan vrtića: - program ranog učenja engleskog jezika - sportska škola - škola plivanja ljeti - balet - karate - zbor 		<ul style="list-style-type: none"> - provedbi programa predškole - poticanju razvoja samostalnosti - poticanju govornog izražavanja - razvoj matematičkih i predčitalačkih kompetencija - razvoj socijalnih dobrobiti kroz razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom 	

SURADNJA S RODITELJIMA

Ciljevi i zadaci u suradnji s roditeljima teži osnaživanju predškolske ustanove u pružanju što kvalitetnije podrške roditeljima u interesu djece koja se ostvaruje kroz roditeljske sastanke, individualne razgovore tijekom cijele godine s roditeljima, te radionice s roditeljima.

Način realizacije: Radionice su u popodnevrim satima, a teme radionica su:

1. Dani kruha

2. Božićne radionice
3. Zajednička radionica za izradu kostima za Dane maskenbala
4. Uskrsne radionice

Realizacija radionica ostvaruje se prema dogovorima odgojitelja i roditelja. Na radionicama se razmjenjuju ideje, upoznaje bolje sebe kao roditelja, uviđaju načine na koje se odnose prema svom djetetu te doznaju i za druge moguće načine.

Razgovorom se izmjenjuju iskustva o rješavanju problema s djetetom. Druženjem se postaje sigurniji, samopouzdaniji, zadovoljniji.

ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama; u suradnji s lokalnom zajednicom omogućiti učenje stranog jezika;
2. stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli;
3. osposobljavanje i osvještavanje za bolje slušanje i razumijevanje djece i bliskije povezivanje s njima;
4. nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtićkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata; Dani očeva i Majčin dan.

Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života:

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja.
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u bližu okolicu vrtića

Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja :

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije na punktovima u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji radovi).

Rad s predškolicima :

- formiranje skupine predškolaca u svakom objektu; pojačani rad s predškolicima u svim redovnim skupinama
- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (practicirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)

Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- provedena samoevaluacija odgojitelja, psihologa, i evaluacija predškolaca
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i pedagogom poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja
- djeca imaju mogućnost odabira mirnih aktivnosti.

Razvijanje ekološke svijesti kod djece

- razvrstavanje i recikliranje otpada s ciljem očuvanja okoliša
- provedba eko projekata

Očekivani rezultati

- provedeni i dobro dokumentirani eko projekti u pojedinim skupinama
- sve skupine provode eko aktivnosti i dokumentiraju ih
- obilježavanje eko datuma
- sudjelovanje u eko akcijama lokalne zajednice

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima.

MJESEC	OBILJEŽAVANJE
Rujan	Pozdrav jeseni
Listopad	Dani kruha Posjete različitim ustanovama Dan pješačenja
Studeni	Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
Prosinac	Sv. Nikola Posjet kazališta iz Splita Božić
Siječanj/ Veljača	Maškare Valentinovo
Ožujak/ Travanj	Uskrs Dan planeta Zemlje
Svibanj/ Lipanj	Majčin dan Završna priredba
Srpanj/Kolovoz	Dugo toplo ljeto-igre na zraku-pijesak, voda

Naša vizija je vrtić kao mjesto rasta i razvoja svakog pojedinca u poticajnom okruženju. To od nas traži kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.